

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского района
Республики Крым

Рассмотрено Протокол заседания МО учителей начальных классов от 25.08.2022 г. № 04 Руководитель МО _____ И.Н. Ковалёва	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Т.В.Ермолова	Утверждено Директор школы _____ Л.И. Якубова Приказ № от .08.2022г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(начальное общее образование)
2022-2023 уч. год

Предмет: Русский родной (чтение) язык

Класс: 2

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов в год 17, в неделю 0,5 часа

Составитель: учитель начальных классов Асанова Лариса Анатольевна

Программа составлена на основе «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования» (О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др.).

с. Кирово
2022 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООП НОО МБОУ Кировская СОШ, учебным планом МБОУ Кировская СОШ на 2021-2022 учебный год, Положением МБОУ Кировская СОШ «О рабочей программе и календарно-тематическом планировании в 1-11 классах МБОУ Кировская СОШ», утверждённым приказом № 49 от 14.02.2017 г., на основе примерной образовательной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О.В.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

1) **Познавательные универсальные учебные действия:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Достижение предметных результатов обучения:

Обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением

человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса.

Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное

своеобразии сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

2 класс. 17 часов в год

№ блока	Название блока	Содержание темы	Количество часов, отведённых на изучение темы
Раздел 1. Мир детства			9
1	Я и книги.	Не торопись отвечать, торопись слушать.	2
2	Я взрослею.	Как аукнется, так и откликнется.	1
		Кто идёт вперёд, того и страх не берёт.	1
		Воля и труд дивные всходы дают.	1
3	Я и моя семья	Семья крепка ладом	2
4	Я фантазирую и мечтаю	Мечты, зовущие ввысь	1
	Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Раздел 2. Россия – Родина моя			8
5	Родная страна во все времена	Люди земли русской	3

	сынами сильна		
6	Народные праздники, связанные с временами года	Хорош праздник после трудов праведных	2
7	О родной природе	К зелёным далям с детства взор приучен	2
	Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
	ИТОГО		17

Приложение 1

**Календарно—тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».
2 класс. 17 часов в год**

№ урока		Содержание темы урока	Дата проведения урока	
по плану	по факту		по плану	по факту
Раздел 1. Мир детства.				
1		О.С.Бундур «Я слушаю» Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»); Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).		
2		Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).		
3		<i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». <i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> Пословицы о смелости.		
4		С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».		

5	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i> Пословицы о труде. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».		
6	<i>Семья крепка ладом</i> С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).		
7	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».		.
8	<i>Мечты, зовущие ввысь</i> Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта».		
9	Проверочная работа по итогам изучения раздела.		
10	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).		
11	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирали человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).		
12	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).		
13	Песни – веснянки. Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).		
14	В.А. Жуковский «Жаворонок», А.С. Пушкин «Птичка». И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).		
15	Русские народные загадки о поле, цветах. Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».		
	И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает». М.С. Пляцковский «Колокольчик».		
16	Ф.И. Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...»		
17	Проверочная работа по итогам изучения раздела.		